


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии, психологии и педагогики

Утверждаю:

Проректор по учебной  
работе

 Т.В. Гайворонская  
«23» февраля 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего  
образования - программы магистратуры по  
направлению подготовки  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль)  
Психология

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения – очная-заочная

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единиц, всего 72 часов

Итоговый контроль – зачтено

2023

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В. ДВ.02. 01. «Семейная психология» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология».

Форма обучения: очно-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре философии, психологии и педагогики (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой, доктора философских наук, профессора Ковелиной Т.А.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Онищенко, Валерий, Леонидович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	ФГБОУ ВО КубГМУ
2	Гутова Тамара Сергеевна	кандидат психологических наук	Доцент	ФГБОУ ВО КубГМУ
3	Ковелина Татьяна Афанасьевна	доктор философских наук, профессор	Зав. кафедрой философии, психологии и педагогики	ФГБОУ ВО КубГМУ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 2 от «25» февраля 2023 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
	Бойко Елена Олеговна	доктор медицинских наук, профессор	Зав. кафедрой Психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ	ФГБОУ ВО КубГМУ

## **1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по специальности 37.04.01 Психология. Утверждает приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841
5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
9. Учебный план образовательной программы.
10. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

## **2. Общие положения**

### **2.1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Семейная психология» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний в области семейной психологии, формирование у обучающихся компетенций в области семейной психологии, т.е. получение основных представления о семье, как социальном институте, её функциях, структуре, классификации семейных типов и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности..

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ✓ сформировать систему знаний об основных теориях психологии семьи; о требованиях, нормах и условиях осуществления психологической помощи семье;
- ✓ сформировать и развить умения оказывать психологическую поддержку семье, детям и подросткам; консультировать по различным проблемам семьи;
- ✓ сформировать навыки эффективного взаимодействия с семьей с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы; использования методов психодиагностики в процессе семейного консультирования, методов оказания семье необходимой психологической и психокоррекционной помощи;
- ✓ успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.
- ✓

## 2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Семейная психология» изучается во 3 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Общая психология, Практикум по общей психологии, Психология личности

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Детская и подростковая психиатрия, Семейная психотерапия, прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-6.</b>		
<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать:	Основные характеристики, типы семьи, основные типы развития семейных отношений, методы диагностики и коррекции семейных отношений
	Уметь:	Осуществлять диагностику и коррекцию семейных отношений.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Владеть навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как профессиональной деятельности клинического психолога.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1. ПК-4</b>		
<b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать и реализовывать	Знать:	Основы психического

программы психологического просвещения населения, повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан		развития, существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
	Уметь:	разрабатывать скрининговые инструменты, создавая и адаптируя анкеты и тесты для оценки психического состояния и развития.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию
<b>ПК-4.</b>		
<b>ПК-4.</b> Способен проводить психологическое обследование и диагностику психологических проблем у граждан	Знать:	современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
	Уметь:	планировать профилактическую работу и апробировать данные по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных групп населения, работников органов и организаций в социальной

		сфере.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	72/2
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>22</b>	22
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.</b>	<b>50</b>	50
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-6, ПК-1. ПК-4	<b>Раздел 1. Психология семейных отношений</b>	Семья как малая социальная группа и психосоциальная система. Определение семьи и брака в современной психологии. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоционально-психотерапевтическая, сексуально-эротическая, рекреативная, коммуникативная. Структура семьи: нуклеарная, расширенная, неполная, многопоколенная; гармоничная и дисгармоничная (по Олсону, А.Е. Личко). Ролевая структура: супружеские,

			родительские, детские роли; функционально-ролевое распределение. Системный подход к семье (В. Сатир, С. Минухин, Э.Г. Эйдемиллер). Типы супружеских отношений: симбиотические, авторитарные, партнёрские, конфликтные. Факторы благополучия и дисгармонии семьи. Современные тенденции: кризис института семьи, трансформация ролей, рост разводов.
	ОПК-6, ПК-1. ПК-4	<b>Раздел 2. Жизненный цикл семьи.</b>	Понятие жизненного цикла семьи как последовательности нормативных стадий развития (по Э. Дюваль, Э. Картер, О.А. Карабановой). Основные этапы: 1) добрачный (формирование индивидуальной идентичности, выбор партнёра); 2) супружеская диада (адаптация к браку, формирование новых границ); 3) семья с маленькими детьми (рождение ребёнка, переход к триаде); 4) семья с детьми школьного возраста; 5) семья с подростками (кризис сепарации); 6) «пустое гнездо» (отделение детей, перестройка отношений); 7) стареющая семья (пенсионный период, утраты, поддержка старшего поколения). Нормативные кризисы и задачи развития на каждой стадии. Факторы перехода между стадиями: рождение ребёнка, уход детей, смерть супруга. Дисфункциональные сценарии и способы их преодоления.
	ОПК-6, ПК-1. ПК-4	<b>Раздел 3. Детско-родительские отношения</b>	Детско-родительские отношения как вертикальная диада «родитель–ребёнок»: взаимные ожидания, установки, эмоциональные связи. Структура: эмоциональный компонент (принятие/отвержение), когнитивный (образ ребёнка), поведенческий (стиль воспитания). Теории привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт): безопасная, тревожная, избегающая, дезорганизованная. Стили воспитания (по Д. Баумринд): авторитетный, авторитарный, либеральный (попустительский), индифферентный. Родительские позиции (по Э.Г. Эйдемиллеру): оптимальная, гиперопека, гипоопека, авторитарная, неустойчивая. Факторы гармоничных отношений: эмоциональная поддержка, последовательный контроль, удовлетворение базовых потребностей ребёнка. Дисгармоничные варианты: эмоциональное

			отвержение, симбиоз, гиперконтроль, амбивалентность. Влияние на развитие личности ребёнка: формирование самооценки, автономии, привязанности, социальной компетентности. Методы диагностики и коррекции.
--	--	--	--

#### 4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1.	Психология семейных отношений	2
2.	Жизненный цикл семьи	2
3.	Детско-родительские отношения	2
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>

#### 4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1.	Психология семейных отношений	6
2.	Жизненный цикл семьи	4
3.	Детско-родительские отношения	6
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>

#### 4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	Психология семейных отношений	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	18
2.	Жизненный цикл семьи	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	16
3.	Детско-родительские отношения	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	16
	<b>Итого</b>		<b>50</b>



### **Темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися:**

1. Определите понятие «семейные отношения» с точки зрения психологии.
2. Какие основные теоретические модели объясняют структуру и динамику семейных отношений?
3. Каковы ключевые этапы развития семейных отношений?
4. Какие факторы влияют на качество семейных отношений?
5. Каковы психологические функции семьи как социальной системы?
6. Что понимается под понятием «жизненный цикл семьи» в психологии?
7. Каковы основные этапы жизненного цикла семьи?
8. Какие психологические задачи и кризисы характерны для каждого этапа жизненного цикла семьи?
9. Как изменяются роли и функции членов семьи на разных этапах жизненного цикла?
10. Как переход к этапу создания семьи влияет на психологическое состояние супругов?
11. Как определяется понятие «детско-родительские отношения» в психологии?
12. Какие основные теории объясняют формирование детско-родительских отношений?
13. Каковы особенности привязанности ребенка к родителям и ее влияние на развитие личности?
14. Какие стили воспитания существуют и как они влияют на поведение и развитие детей?
15. Каковы психологические последствия авторитарного, либерального и демократического стилей воспитания?

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

#### **5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Семейная психология»:**

1. Понятие и основные подходы к изучению семейной психологии.
2. Структура и функции семьи с точки зрения психологии.
3. Теории семейных систем: основные положения и представители.
4. Роль семейных ролей и их влияние на поведение членов семьи.
5. Психологические этапы развития семьи и жизненный цикл семьи.
6. Типы семейных взаимодействий и их психологические особенности.
7. Стили воспитания и их влияние на развитие ребенка.
8. Психология детско-родительских отношений: основные концепции.
9. Влияние семейных конфликтов на психологическое состояние членов семьи.
10. Механизмы разрешения конфликтов в семье.
11. Коммуникация в семье: особенности и проблемы.
12. Влияние разводов и повторных браков на семейную динамику.
13. Психология супружеских отношений: факторы удовлетворенности браком.
14. Роль эмоциональной поддержки и эмпатии в семейных отношениях.
15. Психологические аспекты родительства и семейного воспитания.
16. Влияние культурных и социальных факторов на семейные отношения.
17. Психологические последствия семейного насилия.
18. Особенности семейных отношений в многопоколенных семьях.
19. Психология семейных кризисов и способы их преодоления.
20. Роль семейного консультирования и психотерапии.
21. Влияние экономических факторов на семейные отношения.
22. Психология семейных традиций и ритуалов.

23. Особенности адаптации семьи к жизненным изменениям (переезд, рождение ребенка и др.).
24. Роль гендерных ролей в семейной психологии.
25. Психология усыновления и приемной семьи.
26. Влияние технологий и социальных сетей на семейные отношения.
27. Психологические особенности семей с детьми с особыми потребностями.
28. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений.
29. Психологические аспекты пожилого возраста в семье.
30. Современные тенденции и перспективы исследований в семейной психологии.

## **5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:**

### **Задание 1. Конфликт в семье из-за роли и ответственности**

#### **Ситуация:**

В семье, где супруги воспитывают двоих детей, возник конфликт. Муж считает, что жена недостаточно уделяет внимание домашним обязанностям, а жена жалуется, что муж не помогает с воспитанием детей и не участвует в домашних делах. Конфликты повторяются регулярно, что приводит к эмоциональному отдалению.

#### **Задачи:**

- Проанализируйте возможные причины конфликта с точки зрения семейной психологии.
- Определите, какие психологические механизмы могут поддерживать этот конфликт.
- Предложите методы психологического вмешательства для улучшения коммуникации и распределения ролей в семье.

### **Задание 2. Семейная адаптация после рождения ребенка**

#### **Ситуация:**

Молодая семья столкнулась с трудностями после рождения первого ребенка. Оба супруга испытывают стресс, появляются конфликты из-за недостатка времени на личное общение, усталости и недопонимания.

#### **Задачи:**

- Опишите этапы адаптации семьи к новому члену семьи.
- Выявите основные психологические трудности, с которыми могут столкнуться супруги в этот период.
- Разработайте рекомендации для психолога, работающего с данной семьей, чтобы помочь им справиться с кризисом и укрепить семейные отношения.

### **Задание 3. Проблемы в отношениях с родственниками**

#### **Ситуация:**

Супруги испытывают напряжение из-за вмешательства родителей одного из них в их личную жизнь. Родители часто критикуют поведение супругов, дают непрошенные советы, что вызывает раздражение и ссоры.

#### **Задачи:**

- Проанализируйте влияние расширенной семьи на внутрисемейные отношения.
- Определите, какие стратегии могут помочь супругам установить границы с родственниками.
- Предложите психологические техники для снижения напряжённости и улучшения взаимопонимания.

#### **Задание 4. Формирование семьи: этап знакомства и создания пары**

##### **Ситуация:**

Пара находится на этапе начала совместной жизни. Они испытывают трудности в согласовании ожиданий, ролей и планов на будущее, что вызывает конфликты и сомнения в прочности отношений.

##### **Задачи:**

- Опишите основные психологические задачи и конфликты на этапе формирования семьи.
- Проанализируйте факторы, влияющие на успешность перехода к совместной жизни.
- Предложите психологические методы поддержки пары на данном этапе.

#### **Задание 5. Рождение и воспитание первого ребенка**

##### **Ситуация:**

Семья ожидает рождения первого ребенка. Супруги испытывают тревогу и неопределенность, обсуждают изменения в семейных ролях и возможные трудности.

##### **Задачи:**

- Опишите типичные психологические изменения и задачи семьи на этом этапе жизненного цикла.
- Выявите возможные источники стресса и конфликты.
- Разработайте рекомендации для психолога по работе с семьей в период подготовки к рождению ребенка.

#### **Задание 6. Подростковый возраст детей и изменение семейной динамики**

##### **Ситуация:**

В семье двое детей подросткового возраста, которые начинают проявлять независимость и конфликтовать с родителями. В семье усиливается напряжение, родители чувствуют потерю контроля.

##### **Задачи:**

- Проанализируйте изменения в семейных отношениях на этапе подросткового возраста детей.
- Определите психологические задачи семьи и каждого члена в этот период.
- Предложите стратегии психологической поддержки семьи для успешного прохождения этого этапа.

#### **Задание 7. Конфликт между подростком и родителями из-за самостоятельности**

##### **Ситуация:**

Подросток 15 лет стремится к большей самостоятельности и свободе, но родители ограничивают его в действиях, что вызывает частые ссоры и непонимание.

##### **Задачи:**

- Проанализируйте причины конфликта с точки зрения развития подростка и семейной динамики.
- Определите, какие потребности и страхи лежат в основе поведения подростка и родителей.
- Предложите психологические стратегии для улучшения коммуникации и разрешения конфликта.
- 

#### **Задание 8. Ребенок с трудностями в школе и реакция родителей**

##### **Ситуация:**

Ребенок 10 лет испытывает трудности с учебой, что вызывает у родителей тревогу и раздражение. Родители начинают требовать от ребенка больше усилий, что усугубляет ситуацию.

##### **Задачи:**

- Опишите влияние родительских ожиданий и стиля воспитания на мотивацию и самооценку ребенка.
- Проанализируйте возможные последствия такого взаимодействия для ребенка.
- Разработайте рекомендации для родителей по поддержке ребенка и коррекции их поведения.

### **Задание 9. Влияние развода родителей на ребенка младшего школьного возраста**

#### **Ситуация:**

Родители разводятся, ребенок 8 лет испытывает стресс, замкнутость и ухудшение поведения дома и в школе.

#### **Задачи:**

- Опишите психологические реакции ребенка на развод родителей.
- Определите, какие меры поддержки необходимы ребенку и родителям в этот период.
- Предложите план психологического сопровождения семьи для минимизации негативных последствий.

### **Задание 10. Родительская гиперопека и ее влияние на развитие ребенка**

#### **Ситуация:**

Родители чрезмерно контролируют и опекают ребенка 12 лет, не позволяя ему принимать самостоятельные решения, что вызывает у ребенка чувство зависимости и раздражения.

#### **Задачи:**

- Проанализируйте влияние гиперопеки на психологическое развитие и формирование личности ребенка.
- Определите возможные долгосрочные последствия такого стиля воспитания.
- Предложите рекомендации для родителей по формированию здоровой автономии ребенка.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – Зачет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Список вопросов к зачету;
2. Практические задания по тематике курса.

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачета**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится на основании фонда оценочных средств (или в иной другой форме), в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

## **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Семейная психология» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине «Семейная психология» проводится на основании фонда оценочных средств.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология семьи: учебное пособие	Андреева Т.Н.	2014, СПб	150	-
2.	Психология семьи [учебник для вузов	Николаева Е.И	2013, СПб	303	-
3.	Психология семьи: учебное пособие	Мандель Б.Р	2020, Москва	97	-
4.	Психология семьи с основами семейного	Якимова Т.В.	2016, Москва	29	-

	консультирования: учебник и практикум				
5.	Психология и психотерапия семьи	Эйдемиллер Э.Г.	2015, СПб	40	-

## 8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Консультативная психология	Гулина М.А., Зинченко Ю.П.	2015, СПб	-	-
2.	Психология семьи и семейное воспитание	Соловьева Е.А.	2022, Москва	-	-
3.	Психология семьи с основами семейного консультирования	Суслова Т.Ф.	2022, Москва	-	-

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А- 19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.